



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**Program Studi PETERNAKAN**

**Kode  
Dokume**  
(Menyusul


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>Pemberdayaan Masyarakat Peternakan</b>	PTN3224	Eksak	Teori = 2	Praktik = 0	VI	Oktober 202
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Wakil Dekan I</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan				
	CPL10	Mampu merencanakan, mengevaluasi dan mengelola usaha peternakan dengan prinsip agribisnis				
	CPL12	Mempunyai pengetahuan yang koheren dan terkini dalam bidang ilmu peternakan serta sesuai dengan peraturan hukum berlaku dan dapat menerapkan aspek kesejahteraan hewan				
	CPL14	Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan kepada masyarakat dengan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan dan pendapat secara nasional dan global				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					<b>Bobot CPMK</b>
	CPMK0331: Mampu menjelaskan prinsip pemberdayaan masyarakat yang meliputi kesetaraan, partisipasi, keswadayaan, kemandirian dan prinsip berkelanjutan bidang peternakan untuk mewujudkan perbaikan kelembagaan, usaha, pendapatan, lingkungan, kehidupan dan masyarakat peternakan					45%
	CPMK1007: Mampu menjelaskan prinsip pemberdayaan masyarakat yang meliputi kesetaraan, partisipasi, keswadayaan, kemandirian dan prinsip berkelanjutan bidang peternakan untuk mewujudkan perbaikan kelembagaan, usaha, pendapatan, lingkungan, kehidupan dan masyarakat peternakan					55%
	CPMK1219: Mampu menjelaskan prinsip pemberdayaan masyarakat yang meliputi kesetaraan, partisipasi, keswadayaan, kemandirian dan prinsip berkelanjutan bidang peternakan untuk					

	mewujudkan perbaikan kelembagaan, usaha, pendapatan, lingkungan, kehidupan dan masyarakat peternakan																																									
	CPMK1412: Mampu menjelaskan aspek -aspek kegiatan pemberdayaan masyarakat dengan menghargai keanekaragaman budaya secara nasional																																									
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>																																										
Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep Pemberdayaan Masyarakat																																									
Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip kesetaraan dan partisipasi dalam pemberdayaan																																									
Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami keswadayaan dan kemandirian dalam pemberdayaan masyarakat dalam bidang peternakan																																									
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami peran kelembagaan dalam pemberdayaan masyarakat yang berkelanjutan																																									
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami pengembangan usaha peternakan untuk meningkatkan pendapatan masyarakat peternakan																																									
Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami Perbaikan Lingkungan untuk meningkatkan kualitas hidup peternak																																									
Sub-CPMK7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang model dan strategi pemberdayaan masyarakat																																									
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK0331</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK1007</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK1219</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK1412</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	CPMK0331	√	√				√		CPMK1007			√	√				CPMK1219					√		√	CPMK1412						√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7																																			
CPMK0331	√	√				√																																				
CPMK1007			√	√																																						
CPMK1219					√		√																																			
CPMK1412						√	√																																			
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah membahas tentang prinsip, model, dan strategi pemberdayaan dalam bidang peternakan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat peternak. Mahasiswa belajar mengembangkan program yang mendorong kesetaraan, kemandirian, dan keberlanjutan dengan fokus pada peningkatan pendapatan, kelembagaan, dan pelestarian lingkungan dalam komunitas peternakan.																																									

<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<b>BK05</b> Ilmu Sosial dan Ekonomi Peternakan <b>BK06</b> Literasi, Komunikasi, Deseminasi Lingkup Nasional dan Global  1. Adi Rukminto, Intervensi Komunitas Dan Pengembangan Masyarakat Sebagai Upaya Pemberdayaan Masyarakat, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013 Cet. Ke-2 2. Aziz Muslim, Dasar- dasar Pengembangan Masyarakat, Yogyakarta: Samudera Baru, 2012 3. Edi Suharto, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat, Bandung :PT Refika Aditama, 2005 Cet ke – 1. 4. Edi Suharto, Metodologi Pengembangan Masyarakat: Jakarta : Jurnal comev, BEMJ,PMI, 2004. 5. Koentjaningrat, Metode Penelitian Masyarakat, Jakarta : Gramedia, 1981. 6. Soetomo, Pemberdayaan Masyarakat, Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2013 7. YAPIKA, Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Komunitas, Makasar : FIK-ORNOP, 2004						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> 1.						
	<b>Pendukung:</b> 1.						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep Pemberdayaan Masyarakat	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, konsep dasar, dan tujuan pemberdayaan masyarakat peternakan	<b>Kriteria:</b> -  <b>Teknik:</b> <i>Non test</i>	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b>	<b>Pokok Bahasan:</b> - pengertian, konsep dasar - Tujuan pemberdayaan masyarakat peternakan	0%

				<p>b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>		
2-3	<p>Sub-CPMK2:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip kesetaraan dan partisipasi dalam pemberdayaan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep kesetaraan, tantangan, dan penerapan kesetaraan dalam pemberdayaan masyarakat peternakan</li> <li>- Pengertian partisipasi, faktor pendorong, bentuk partisipasi, dan studi kasus partisipasi masyarakat</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Case methode</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i></p> <p><b>Case methode 1</b> a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok b. Mahasiswa melakukan telaah literatur untuk mencari kasus mengenai</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep kesetaraan, tantangan, dan penerapan kesetaraan dalam pemberdayaan masyarakat peternakan</li> <li>- Pengertian partisipasi, faktor pendorong, bentuk partisipasi, dan studi kasus partisipasi masyarakat</li> </ul>	Case Meth 25%

		dalam peternakan		<p>program pemberdayaan untuk meningkatkan kesejahteraan</p> <p>c. Mahasiswa menganalisis penerapan prinsip kesetaraan dan partisipasi dalam konteks pemberdayaan masyarakat peternakan.</p> <p>d. Mahasiswa menyusun strategi untuk mengatasi kendala dalam penerapan prinsip tersebut, sehingga pemberdayaan dapat berjalan secara adil dan inklusif.</p> <p>e. Mahasiswa menulis dalam bentuk laporan analisis kasus</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b>  <a href="http://kelas.usu.ac.id">kelas.usu.ac.id</a></p>		dalam peternakan	
--	--	------------------	---	---	--	------------------	--

<p><b>4-5</b></p>	<p><b>Sub-CPMK 3:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami keswadayaan dan kemandirian dalam pemberdayaan masyarakat dalam bidang peternakan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan keswadayaan dan praktik pemberdayaan berbasis swadaya masyarakat</li> <li>- Pentingnya kemandirian dan penerapannya dalam program-program peternakan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Online/ offline learning</li> <li>c. Class discussion</li> <li>d. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan keswadayaan dan praktik pemberdayaan berbasis swadaya masyarakat</li> <li>- Pentingnya kemandirian dan penerapannya dalam program-program peternakan</li> </ul>
<p><b>6-7</b></p>	<p><b>Sub-CPMK 4:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami peran kelembagaan dalam pemberdayaan masyarakat yang berkelanjutan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelembagaan sosial, peran, fungsi, dan dampaknya terhadap pemberdayaan masyarakat peternakan</li> <li>- Konsep keberlanjutan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Teknik:</b> <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Quiz 1:</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa peran kelembagaan dalam pemberdayaan</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Lecture</li> <li>d. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Online/ offline learning</li> <li>f. Class discussion</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelembagaan sosial, peran, fungsi, dan dampaknya terhadap pemberdayaan masyarakat peternakan</li> <li>- Konsep keberlanjutan</li> </ul>

UTS

UTS 1  
Kuis 5

		dan contoh praktik pemberdayaan masyarakat yang berkelanjutan		masyarakat yang berkelanjutan <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book	n dan contoh praktik pemberdayaan masyarakat yang berkelanjutan
--	--	---	--	---	---	---

**8** MID SEMESTER EXAMINATION

<b>9-10</b>	Sub-CPMK 5:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami pengembangan usaha peternakan untuk meningkatkan pendapatan masyarakat peternakan	Ketepatan dalam menyusun : - Pengembangan dan peningkatan usaha peternakan sebagai bagian dari pemberdayaan - Strategi peningkatan pendapatan peternak melalui program pemberdayaan dan akses ke pasar	<b>Kriteria:</b> - <b>Teknik:</b> -	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	<b>Pokok Bahasan:</b> - Pengembangan dan peningkatan usaha peternakan sebagai bagian dari pemberdayaan - Strategi peningkatan pendapatan peternak melalui program pemberdayaan dan akses ke pasar	UAS
<b>11-12</b>	Sub-CPMK 6:	Ketepatan dalam Memahami:	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian	KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)	<b>Pokok Bahasan</b>	UAS Kuis

	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami perbaikan lingkungan untuk meningkatkan kualitas hidup peternak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep perbaikan lingkungan dalam pemberdayaan dan praktik menjaga kelestarian lingkungan di sektor peternakan</li> <li>- Peningkatan kualitas hidup peternak melalui aspek sosial dan budaya dalam pemberdayaan</li> </ul>	<b>Teknik:</b> Kuis	<b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Quiz 2:</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa mengenai perbaikan lingkungan untuk meningkatkan kualitas hidup peternak  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	<b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep perbaikan lingkungan dalam pemberdayaan dan praktik menjaga kelestarian lingkungan di sektor peternakan</li> <li>- Peningkatan kualitas hidup peternak melalui aspek sosial dan budaya dalam pemberdayaan</li> </ul>	
13-15	<b>Sub-CPMK 7:</b>  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang model dan strategi pemberdayaan masyarakat	Ketepatan dalam mengidentifikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai model pemberdayaan yang relevan untuk masyarakat peternakan</li> <li>- Metode evaluasi program pemberdayaan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Teknik:</b> Case methode	KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Case methode 2</b> a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok b. Mahasiswa memilih salah satu program	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion	<b>Pokok Bahasan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai model pemberdayaan yang relevan untuk masyarakat peternakan</li> <li>- Metode evaluasi program</li> </ul>	Cas metho 25%

		<p>n dan analisis keberhasilan serta kendala program</p>	<p>pemberdayaan masyarakat peternakan yang telah diterapkan di Indonesia. Program ini bisa dari instansi pemerintah, perusahaan swasta, atau organisasi non-pemerintah</p> <p>c. Mahasiswa mengidentifikasi tujuan, model, dan strategi pemberdayaan yang digunakan dalam program tersebut</p> <p>d. Mahasiswa melakukan analisis dan evaluasi model pemberdayaan yang digunakan dalam kasus tersebut</p> <p>e. Mahasiswa membuat laporan dan mempresentasikannya.</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>d. Presentasi</p> <p><b>Media:</b></p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	<p>pemberdayaan dan analisis keberhasilan serta kendala program</p>
--	--	--	--	---	---

				<b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id			
<b>16</b>	<b>FINAL SEMESTER EXAMINATION</b>						<b>20%</b>



<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK0331: 30%</b>		<b>CPMK1412: 22,5%</b>		<b>CPMK1007: 25%</b>			<b>CPMK1219:22,5%</b>	
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>		<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK7</b>
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Case Method</b>	<b>Kuis</b>	<b>UAS</b>	<b>Case Method</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>Kuis</b>	<b>UAS</b>	<b>Case Method</b>
<b>Persentase</b>	25%	5%	10%	12,5%	10%	10%	5%	10%	12,5%
<b>Total</b>	25%	5%	10%	12,5%	10%	15%		10%	12,5%
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-2	Minggu ke-16	Minggu ke-7	Minggu ke-12	Minggu ke-8	Minggu ke-8	Minggu ke-12	Minggu ke-16	Minggu ke-12



## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 4,6	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Case Methode	Sub-CPMK 2,7	Umpan balik hasil laporan [2 kali]	Rubrik penilaian laporan [2 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 3,7	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 5,6	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
				<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Penjelasan:

- a) Kuis 10 %  
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Case Methode 50%  
Selama satu semester akan ada case methode, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case methode pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

c) UTS 20%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

d) UAS 20%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, tedapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

**\*Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

**Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)**

Skor kuis 1 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

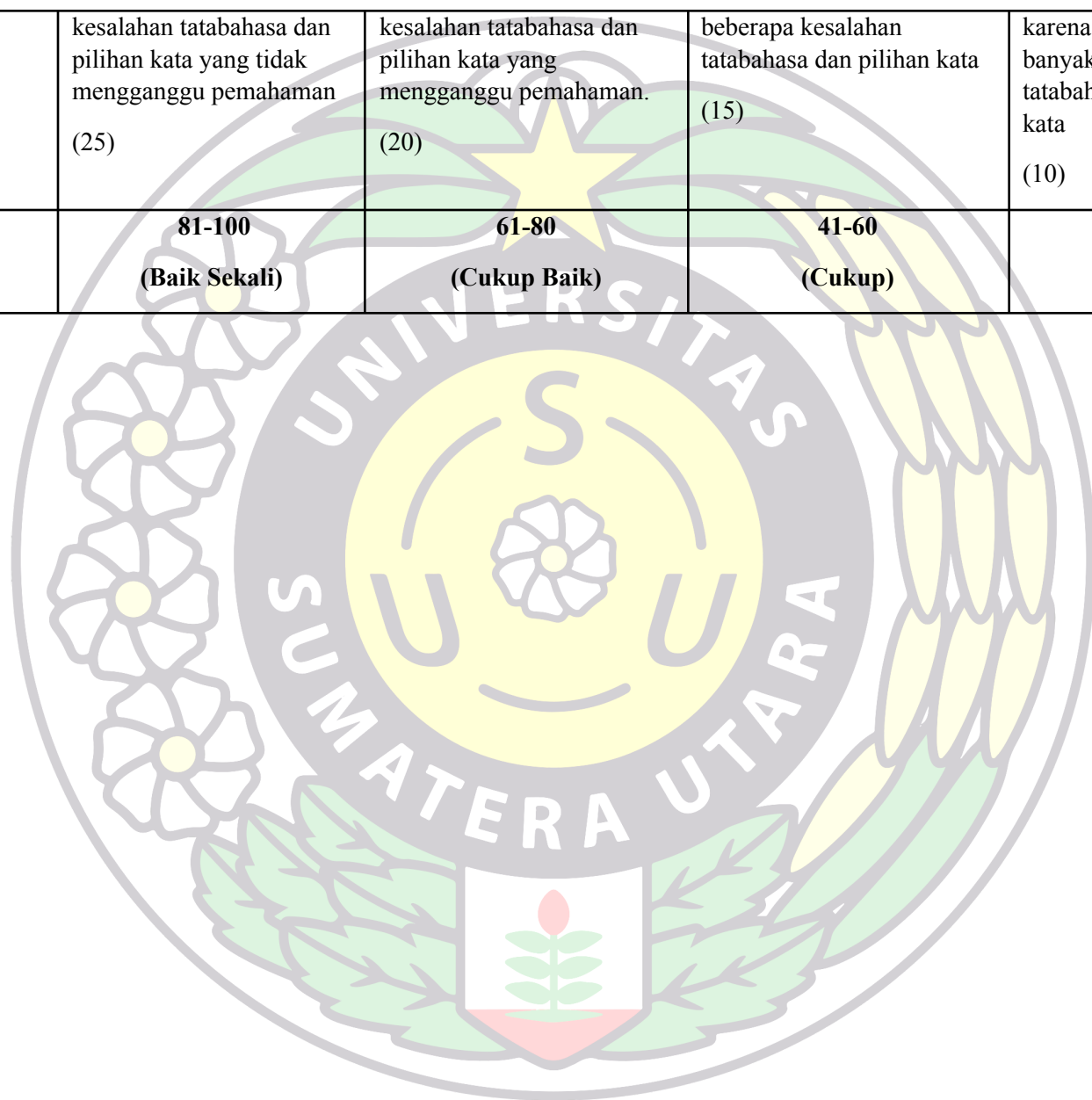
Skor kuis 2 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

**Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna  $200 \times 10\%$  [persentase kuis] = 20**

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>61-80</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>41-60</b> <b>(Cukup)</b>	<b>0-40</b> <b>(Kurang)</b>



## Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<p><b>Persiapan Kelompok</b></p>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<p><b>Organisasi Presentasi</b></p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

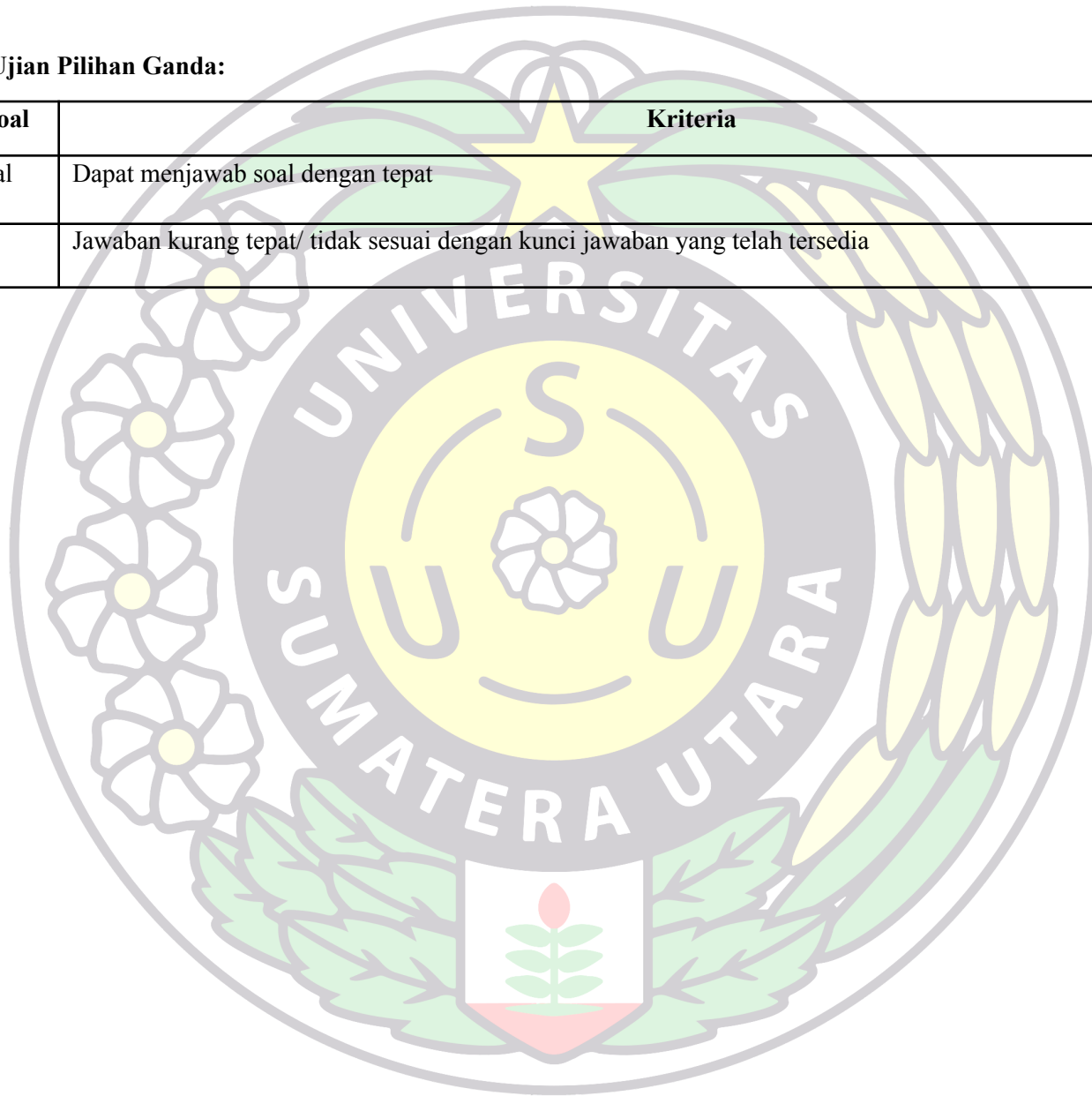
<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.  Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.  Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.  Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.  Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--



**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan berbagai fenomena</li> <li>• Analisis Situasi</li> <li>• Rumusan Masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat sangat jelas</li> <li>• Analisis situasi sangat tajam</li> <li>• Rumusan masalah sangat tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat jelas</li> <li>• Analisis situasi tajam</li> <li>• Rumusan masalah tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat kurang jelas</li> <li>• Analisis situasi kurang tajam</li> <li>• Rumusan masalah kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat tidak jelas</li> <li>• Analisis situasi tidak tajam</li> <li>• Rumusan masalah tidak tepat</li> </ul>	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: &lt; 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



